

**Конспект открытого занятия по развитию речи в младшей группе.
Автор составитель: Кузьмина Т.М. (воспитатель)**

Цель: совершенствование всех сторон речи.

Задачи:

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать словарь;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помочь.

Активизация словаря: яблонька, печка, молочная река, кисельные берега.

Предварительная работа:

- просмотр иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди», чтение сказки.

Оборудование, материалы:

книги сшитая из фетра на липучках с персонажами по сказке;
макеты: избушка, яблоня нарисованная на картоне, печка; речка-ткань; яблоки, пирожки из фетра наполненные холофайбером; кукла Маша, манная крупа, натуральные камни, пчелки (пластмассовые яйца из киндера, обвязанные под цвет насекомых, внутри крупа)

Ход НОД:

В: ребята, давайте поздороваемся с гостями! Здравствуйте! А что это за слово такое - здравствуйте? (волшебное)

- Какие еще волшебные слова вы знаете? (*ответы детей*)

(Раздается плач девочки.....)

В: ой, а кто это плачет? (Кукла на стульчике) Давайте подойдем поближе и узнаем. Да это же Машенька. Здравствуй, Машенька! Что у тебя случилось?

М (*голос за кадром*):

У меня есть любимая книга со сказкой. Я гуляла по лесу и потеряла все картинки из моей книги. И я не знаю, что же мне теперь делать!?

В: ребята, поможем Машеньке собрать все картинки? Тогда отправляемся в лес! Вставайте все за мной.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

(*встречают печку*)

В: что это, ребята? (печка) Давайте спросим у печки «Печка, печка, скажи, пожалуйста, ты не видела Машины картинки?» Только вежливые слова не забываем!

(*предложить нескольким детям спросить полным предложением «Печка, печка, скажи, пожалуйста, ты не видела Машины картинки?»*)

П: вот поможете мне остудить пирожки, отдам картинку.

В: давайте возьмем по пирожку и подуем на него (дыхательная гимнастика)
- а с какой начинкой бывают пирожки? (*ответы детей*)
- а вы хотите испечь пирожки?

Пальчиковая гимнастика

Я пеку, пеку, пеку, пеку,
Деткам всем по пирогу
Пирожок для мышки
Для зайнышки малышки,
Для лягушки пирожок
Мишка, съешь и ты, дружок!
Пирожок тебе, лиса
Очень вкусная игра! (*хлопают в ладоши*)

П: вот молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Возьмите картинку (*картинка - печка*)

В: что нужно сказать печке? (*спасибо*)
- а нам пора отправляться дальше! Вставайте скорее за мной.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки
По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

В: и пришли мы с вами к чему? (*яблонька*)

В: давайте спросим у яблоньки, нет ли у нее картинок? (*предложить нескольким детям спросить полным предложением*)

Я: поиграйте со мной, тогда отдам вам картинку Машины.

В: поиграем? Нужно назвать слово, ласково (игра «Назови ласково»)
Яблоко, лист, ветка, солнце, трава, цветок, пчела.

В: молодцы, ребята! А что это на нашей яблоньке висит? Это улей. Кто же там может жить?

Давайте послушаем (звук жужжания пчел). Сейчас я посмотрю (*достать из улья каждому ребенку пчелку*) (*погремать и послушать*) пчелки сердятся, давайте покажем, как сердится пчелка и громко пожужжим, а теперь тихо пожужжим.

В: ребята, давайте мы их вернем на место, чтобы не рассердить пчел.

Я: спасибо ребята, что вы со мной поиграли. Вот картинка Машина (*яблонька*)

В: нам нужно отправляться дальше.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки
По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

В: куда это мы с вами пришли?

Конечно же это молочная река - кисельные берега. Давайте спросим у нее «Молочная река – кисельные берега, нет ли у тебя картинки с книги?»

Р: отдам вам картинку, если уберете все камушки

Р: вот спасибо вам ребята, возьмите картинку под бережком.

В: поблагодарим речку? Что нужно сказать? (*спасибо*)

В: отправляемся дальше.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

В: мы пришли к избушке, интересно, кто здесь живет. Сейчас постучимся.

Б.Я.: зачем пожаловали?

В: здравствуйте, бабушка! *(предложить нескольким детям спросить полным предложением «бабушка, скажи, пожалуйста, у тебя нет картинки Маши»)*

Б.Я.: картинка у меня, но я вам ее не отдам!

В: ребята, давайте вежливо попросим *(бабушка, отдай, пожалуйста, нам картинку)*

Б.Я.: отгадаете загадки, тогда отдам. Какую сказку я здесь спрятала?

В: *(предложить несколько мнемосхем: Репка, теремок, три медведя)*

Б.Я.: вот молодцы, все сказки отгадали. Возьмите, пожалуйста, картинки *(дом, гуси – лебеди)*

В: ребята, вставайте за мной

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам

В: А вот и Машенька! Машенька, мы собрали все твои картинки из твоей любимой сказки!

М: вот спасибо вам ребята!

В: Давайте поможем Машеньке разложить картинки в книжке. А теперь давайте отгадаем, какая у Маши любимая сказка! *(Гуси-лебеди)*

М: Молодцы, спасибо за помощь

В: Ну, а нам пора возвращаться в группу. Скажите, ребята, вам понравилось путешествие?

- что мы сегодня с вами делали?

- что мы встретили в лесу?

- вам понравилось помогать Маше?

В: Вставайте за мной *(уход детей в группу)*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам